



Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”  
Str. Gh. Lazăr Nr. 1 – 3  
Sibiu 550165  
Tel: (+40) 269 212 896  
Fax: (+40) 269 215 352  
cnglazar@gmail.com  
www.cngl.eu

---

## Raport privind activitatea managerială

**Anul școlar 2014/2015**

---

Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”

Str. Gh. Lazăr Nr. 1 – 3 • Sibiu 550165

Tel: 0269 212 896 • Fax: 0269 215 352 • [cnglazar@gmail.com](mailto:cnglazar@gmail.com) • [www.cngl.eu](http://www.cngl.eu)

## 1 Aspecte generale privind managementul unității de învățământ

1. Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Sibiu și au fost întocmite pe baza următoarelor:

- 1) Documente de evaluare și diagnoză:
  - a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2013/2014;
  - b. Raportul de activitate pe anul școlar 2013/2014;
  - c. Documente de raportare financiar-contabilă;
  - d. Procese verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.
- 2) Documente de proiectare:
  - a. Proiectul de dezvoltare instituțională;
  - b. Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru 2014, respectiv 2015;

2. În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2014/2015 au fost emise **decizii interne** pentru numirea:

- 1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;
- 2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice:
  - a. Comisia pentru curriculum;
  - b. Comisia pentru elaborarea orarului;
  - c. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
  - d. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
  - e. Comitetul de securitate și sănătate în muncă;
  - f. Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională;
  - g. Comisia Centrului de Testare ECDL;
  - h. Comisii pentru activități de recepție, inventariere și respectiv casare;
  - i. Comisia pentru redactarea, editarea și difuzarea anuarului;
  - j. Comisia pentru redactarea, editarea și difuzarea revistei *Lyceum*;
  - k. Comisia pentru redactarea, editarea și difuzarea revistei *Laboratorul de idei*;
  - l. Comisii pentru coordonarea proiectelor europene de cooperare în educație;
  - m. Alte comisii cu funcționare pe durată limitată sau anuală prevăzute de acte normative în vigoare – burse, angajări, admitere, corigențe etc.

3. Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

- 1) Pentru activitatea didactică:
  - a. Asistențe la ore efectuate de director, director adjunct și șefii de catedre;
  - b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;
  - c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora;
  - d. Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;
  - e. Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluări naționale și concursuri școlare;
  - f. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

- 2) Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:
  - a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;
  - b. Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil;
  - c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
  - d. Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

4. A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- 1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație în activitatea unității de învățământ;
- 2) Asigurarea reprezentării în Consiliul de administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul profesoral, respectiv a reprezentanților Consiliului Local, Primarului Municipiului Sibiu și părinților. Participarea la ședințele Consiliului de administrație a fost excelentă pentru toți cei desemnați. La toate ședințele Consiliului de administrație a participat reprezentantul sindicatului din unitatea de învățământ;
- 3) Susținerea și promovarea activității Consiliului școlar al elevilor și a Consiliului reprezentativ al părinților.

5. Directorul Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” a finalizat pe parcursul anului școlar 2014/2015 studiile doctorale în domeniul „Inginerie și management” la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu. Titlul de doctor a fost acordat prin OMECS nr. 3181/06.02.2015. De asemenea, directorul a fost implicat la nivel local/județean/național în următoarele activități:

- 1) Formare specifică și participarea în echipă la evaluarea, corectarea și punerea în aplicare a Ghidului metodologic privind noua abordare în predarea fizicii, realizat în cadrul proiectului „Reforma predării fizicii în învățământul preuniversitar”, proiect debutat în anul 2011 și coordonat în anul școlar 2014/2015 de Societatea Română de Fizică;
- 2) Participare la 8<sup>th</sup> International Management Conference “Management Challenges for Sustainable Development”, Bucharest, Romania cu articolul științific *Investigating Autonomy, Accountability and Educational Management Priorities in Romanian High Schools. Preliminary Results*, realizat cu dl. prof. univ. dr. ing. DHC Dan Maniu Dușe;
- 3) Concursuri și olimpiade școlare de nivel local și județean (comisii de organizare și de elaborare subiecte), precum și examene specifice, conform legislației în vigoare;
- 4) Inițierea și susținerea de proiecte de cooperare de nivel european în domeniul educației și formării profesionale: 3 proiecte *Erasmus+* și proiectul european autofinanțat PLATO;
- 5) Inițierea și susținerea de proiecte de cooperare cu unități de învățământ, instituții de cultură și artă, alte instituții, firme, companii etc. la nivel local și național.

## 2 Curriculum

1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru pregătirea evaluărilor/examenelor naționale și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă și la evaluările/examenele naționale rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. S-a constatat un anumit nivel de formalism în elaborarea

documentelor de proiectare, fără ca acesta să se reflecte însă efectiv în activitatea cu elevii. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice, pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

2. Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. În Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” curriculumul la decizia școlii (CDȘ) și activitățile extracurriculare (EC) au o orientare preponderent academică, având în vedere misiunea asumată și obiectivele anuale stabilite. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin proces de consultare-negociere cu implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ-EC răspund în bună măsură așteptărilor comunității locale, solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ, fiind relativ rare situațiile în care a fost necesară intervenția Comisiei pentru curriculum și/sau a conducerii asupra opțiunilor elevilor. Orele din cadrul CDȘ-EC sunt alocate în principal astfel:

- 1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanță înaltă și pentru succes la evaluările/examenul național și examenul de admitere.
- 2) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe profesionale specifice domeniului TIC – prin pregătirea și organizarea examenelor pentru obținerea ECDL. Aceste activități au fost de asemenea organizate și în regim extracurricular, având în vedere limitele impuse de planurile de învățământ.
- 3) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice avansate în limbile moderne engleză, franceză și germană. Aceste activități vizează în mod specific pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor internaționale de competențe lingvistice – Cambridge, DELF/DALF și Sprachdiplom. Aceste activități au fost de asemenea organizate și în regim extracurricular.

Oferta educațională a inclus și activitățile desfășurate în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun”. Toate activitățile planificate în cadrul acestui program s-au desfășurat fără probleme, iar răspunsul și participarea elevilor, părinților și partenerilor din comunitate au fost foarte bune. Dintre activitățile deosebite organizate în anul școlar 2014/2015 se poate menționa continuarea cu succes a activității de practică a elevilor claselor a XI-a în firme și instituții din Sibiu, realizată în principal pentru susținerea orientării școlare și profesionale a elevilor.

3. Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică:

- 1) **Laboratoare de științe ale naturii** – fizică, chimie și biologie. Toate laboratoarele dispun de calculator conectat la internet și de echipamente și materiale didactice la un nivel foarte bun. Laboratorul de fizică dispune de asemenea de o tablă interactivă și videoproiector. Laboratoarele de științe ale naturii au fost în întregime recondiționate și mobilate în anii anteriori și oferă condiții de lucru excelente.
- 2) **Cabinete de limbi moderne** – engleză (2), franceză și germană. Cabinetele dispun de echipamente și materiale didactice de calitate și oferă condiții bune pentru desfășurarea activității pe grupe de studiu. Toate cabinetele dispun de calculator și de conexiune la internet. Cabinetul de limba germană a fost dotat cu echipamente moderne și resurse bibliografice în cadrul inițiativei PASCH. Toate cabinetele sunt utilizate în permanență pe parcursul orarului zilnic și în afara orarului pentru activități extracurriculare.
- 3) **Laboratoare de informatică** – 2 laboratoare pentru activitatea pe grupe a claselor de matematică informatică intensiv informatică și 2 laboratoare pentru activitate cu întreaga

clasă. Laboratoarele dispun de tehnică de calcul modernă/modernizată, sunt conectate în rețea și la internet. Datorită numărului mare de ore din planurile de învățământ, laboratoarele sunt utilizate în foarte mare măsură pentru disciplinele informatică și TIC. Pe parcursul anului școlar 2014/2015 au fost reamenajate laboratoarele 1 și 2 dedicate în principal activității pe grupe a claselor de matematică informatică intensiv informatică. Reamenajarea a inclus reparații și igienizări, achiziția de mobilier și tehnică de calcul și comunicare. Lucrările și achizițiile au fost realizate din bugetul local și venituri proprii, dar au inclus și sprijinul părinților și Asociației „Gheorghe Lazăr Sibiu 2007”.

- 4) **Centru de Documentare și Informare** – amenajat pe parcursul anului școlar 2008/2009, din fonduri de la bugetul de stat, bugetul local, venituri proprii și sponsorizări. Centrul de Documentare și Informare dispune de un fond de carte suficient (îmbunătățit pe parcursul fiecărui an școlar), de calculatoare și mijloace multi-media etc. Centrul de Documentare și Informare este utilizat în permanență pentru activități didactice și pentru activități extracurriculare și extrașcolare.
- 5) **Sală și terenuri de sport.** Sala de sport a fost recondiționată pe parcursul anului 2007/2008, după finalizarea lucrărilor la Sala de festivități „Emil Cioran”. Dotarea cu materiale și echipamente sportive este corespunzătoare – fiind realizate achiziții și modernizări conform solicitărilor catedrei și în limita bugetului aprobat. Terenurile de sport și curtea Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” au fost integral recondiționate prin grija Primăriei Municipiului Sibiu și se prezintă în acest moment în condiții foarte bune. Sala și terenurile de sport sunt utilizate pentru activitățile didactice și pentru activități extracurriculare și extrașcolare.

4. Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul fiecărui semestru. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează atât pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor, cât și pe comparația rezultatelor curente cu cele obținute de elevi la evaluările/examenale naționale – diferențele constatate fiind în general reduse. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul anului școlar. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul disciplinelor cu 1 oră pe săptămână.

5. Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

- 1) Pregătirea specifică pentru **activitatea de performanță înaltă** (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost organizată sub formă de cercuri săptămânale, ca activități extracurriculare, precum și sesiuni speciale de pregătire intensivă înaintea fazelor județene și naționale ale olimpiadelor pe discipline – ore de pregătire în laboratoare și cabinete, evaluări și simulări etc. Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și conducere și a condus la rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare.
- 2) Pregătire specifică pentru **evaluările/examenale naționale** (Evaluarea națională la clasa a VIII-a și Examen de bacalaureat). Pregătirea pentru evaluările/examenale naționale s-a realizat atât la clasă, cât și prin activități extracurriculare și sesiuni speciale de pregătire organizate în afara orarului (la toate disciplinele de examen, incluzând simulări). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și conducere și a condus la rezultate foarte bune la Evaluarea națională la clasa a VIII-a și la Examenul de bacalaureat.

În regim extracurricular au fost organizate și o parte dintre activitățile vizând formarea și exersarea de competențe profesionale și lingvistice (v. mai sus punctul 2). De asemenea, în baza solicitărilor elevilor, au fost organizate în regim extracurricular activități pe ramuri sportive – cu rezultate foarte bune la concursurile specifice și efecte apreciate ca benefice asupra stării de sănătate a elevilor.

6. Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a psihologului școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) **Activități educative tematice** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție) și în programul „Să știi mai multe, să fii mai bun”, inclusiv cu invitați, vizite, tabără educativă etc.
- 2) **Activități de orientare școlară și profesională** realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție), prezentări detaliate de oferte de școlarizare realizate de invitați de la diferite instituții de învățământ superior (Sibiu, Cluj, București), activități de testare și consiliere individuală și de grup realizate de psihologul școlar etc. Orientarea școlară și profesională a fost susținută și în acest an școlar de activitatea de practică la firme și instituții din Sibiu pentru elevii claselor a XI-a, organizată pe bază de protocoale de colaborare în programul „Să știi mai multe, să fii mai bun”.
- 3) **Concursuri și sesiuni de comunicări.** Au fost organizate în colaborare cu ISJ Sibiu, Asociațiunea ASTRA și Departamentul de Matematică ULB Sibiu concursurile „Gheorghe Lazăr Junior” și „Aurel Vlaicu”, respectiv concursul interjudețean de matematică „Gheorghe Lazăr”. În colaborare cu Asociațiunea ASTRA au fost organizate sesiuni de comunicări și Zilele Porților Deschise. Toate activitățile s-au bucurat de un nivel de participare ridicat și au fost în mod deosebit apreciate.
- 4) **Activitate publicistică.** Au fost editate și tipărite prin colaborare cu Consiliul Școlar al Elevilor și sub coordonarea cadrelor didactice și a bibliotecarului două numere din revista *Laboratorul de idei*. În categoria activităților publicistice trebuie menționată revizuirea permanentă și actualizarea site-ului Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” – cu sprijinul unor absolvenți ai unității de învățământ.
- 5) **Activități recreative.** Au fost organizate vizite, excursii și tabere cu elevii în zilele de weekend și pe perioada vacanțelor școlare. Nivelul de interes și participare a fost ridicat și elevii solicită în continuare organizarea activităților de acest tip.

### 3 Resurse umane

1. Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și a șefilor de catedre conform următorului ciclu procedural: *proiectare – confirmare/negociere ISJ – evaluare – finalizare*. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDS aprobată în anul școlar anterior. Toate clasele au funcționat normal, încadrate cu personal calificat (peste 75% gradul didactic I, peste 60% cu gradație de merit). Numărul mediu de elevi pe cadru didactic s-a situat la valori comparabile și peste valorile naționale, inclusiv în condițiile activității pe grupe la clasele cu specializări suplimentare bilingv engleză, respectiv intensiv informatică, conform prevederilor legale în vigoare.

2. Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial anual. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice,

categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interesistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

3. Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente.

4. Planul de școlarizare a fost realizat în întregime, atât pentru anul școlar 2014/2015, cât și pentru anul școlar 2015/2016. În anul școlar 2014/2015, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” a funcționat cu 8 clase de gimnaziu și 26 de clase de liceu. Numărul mediu de elevi pe clasă a fost de 31,00 la gimnaziu, respectiv 29,00 la liceu, iar numărul mediu de elevi pe post didactic s-a situat peste valoarea 14 la nivelul întregii unități de învățământ.

5. În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate motivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absențelor medicale, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobate numai de direcțiune, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

**1) Factori de natură externă:**

- a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă (situație întâlnită la aproximativ 15% dintre elevii Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”);
- b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 5% dintre elevii Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”);
- c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

**2) Factori de natură internă:**

- a. Solicitățile ridicate ale programelor școlare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali în scopul pregătirii pentru continuarea studiilor;
- b. Atractivitatea anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;
- c. Relativă inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe



interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

6. Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” se situează la nivelul performanțelor medii spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Considerând **notele obținute de elevi** ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale mari și foarte mari (peste 60% în intervalul 9-10). Nivelul de pregătire este cuantificat de asemenea și în rezultatele obținute la **evaluările/examenle naționale**. Sub aspect statistic se constată o pondere foarte ridicată a notelor mari (trunsa de medii 9-10), promovabilitate anuală de peste 99% la BAC și Evaluarea națională la clasele a VIII-a. Este semnificativ de menționat faptul că atât la nivelul mediilor generale, cât și la nivelul mediilor pe discipline, diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la evaluările/examenle naționale au fost pentru majoritatea elevilor foarte mici.

7. Susținerea **elevilor capabili de performanțe școlare deosebite** a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”. Rezultatele activităților specifice de **identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare** a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” la diferite concursuri școlare pe discipline – la nivel județean, interjudețean și național. Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a loturilor reprezentative, tabere de specialitate etc.) – numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel județean, interjudețean și național. Având în vedere interesul deosebit prezentat de studiul limbilor moderne, un număr important de elevi din Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” promovează anual cu rezultate remarcabile examenle internaționale de evaluare a competențelor lingvistice – Cambridge, DSD și DELF. În afara performanțelor academice înalte, elevii Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” participă în număr mare la pregătirea sportivă diferențiată asigurată prin activități extracurriculare. Rezultatele meritorii obținute, atât în cadrul Olimpiadei Sportului Școlar cât și în cadrul altor competiții sportive demonstrează interesul elevilor și cadrelor didactice de specialitate pentru promovarea sportului în Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”.

## 4 Resurse financiare și materiale

1. Proiectarea, aprobarea, repartiția și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare. Nu au existat probleme majore în proiectarea și execuția bugetară, fiind asigurate cu prioritate cheltuielile de personal, respectiv cele pentru utilități. Nu au existat blocaje financiare și/sau depășiri ale prevederilor bugetare.

Întreaga activitate financiar-contabilă a fost realizată sub îndrumarea și controlul direcțiunii, a Consiliului de Administrație și a serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Municipiului Sibiu. Ca și în anii precedenți, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” a realizat venituri proprii, în condițiile legii, din următoarele surse de finanțare:

- 1) **Închirieri de spații** – 2 spații comerciale la str. General Magheru, săli de clasă pentru activități de formare a adulților și sala de sport pentru activități sportive;
- 2) **Activități autofinanțate** – activitatea Centrului de Testare Acreditat ECDL;
- 3) **Sponsorizări și donații** – realizate în principal cu sprijinul părinților și Asociației „Gheorghe Lazăr Sibiu 2007” și utilizate pentru organizarea unor activități culturale, artistice și recreative, precum și pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite și dezvoltarea bazei materiale.

2. Baza materială a Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” a fost substanțial îmbunătățită prin realizarea Planului de conformare stabilit cu Primăria Municipiului Sibiu în anul 2003/2004. Comparativ cu planul de conformare stabilit inițial, au existat o serie de dezvoltări suplimentare realizate pe baza unor oportunități de finanțare identificate și asigurate de conducerea unității. Astfel, se poate afirma că dezvoltarea bazei materiale din perioada 2004-2010 a rezolvat toate problemele grave ale unității de învățământ și a îmbunătățit substanțial condițiile educaționale (încălzire centrală, izolare termică, reparație capitală instalații electrice, corp nou de clădire, sală de festivități, centru de documentare și informare etc.).

3. Pe parcursul anului școlar 2013/2014 a fost inițiat și se află în continuare în derulare proiectul de igienizare și reamenajare a subsolului clădirii principale. Proiectul a fost realizat pe bază de consultări cu specialiști în domeniu, având în vedere starea avansată de degradare a subsolului și pericolul prezentat pentru siguranța întregii clădiri. Finanțarea lucrărilor s-a realizat din fonduri de la bugetul local, din venituri proprii și sponsorizări. Lucrările vor continua în anul școlar 2015/2016 – având în vedere volumul foarte mare de lucru și costurile implicate.

4. Pe parcursul anului școlar 2014/2015 au fost integral reamenajate laboratoarele de informatică 1 și 2 dedicate în principal activității pe grupe a claselor de matematică informatică intensiv informatică. Reamenajarea a inclus reparații și igienizări, achiziția de mobilier și tehnică de calcul și comunicare. Lucrările și achizițiile au fost realizate din bugetul local și venituri proprii, dar au inclus și sprijinul părinților și Asociației „Gheorghe Lazăr Sibiu 2007”.

Suplimentar lucrărilor menționate, au fost realizate achiziții din venituri de la bugetul de stat, bugetul local și proprii pentru îmbunătățirea dotării cu materiale și mijloace didactice, respectiv a fondului documentar al CDI. Au fost de asemenea executate lucrări de reparații și igienizări, în regie proprie (holuri, grupuri sanitare etc.) și cu terți (săli de clasă și alte spații).

## **5 Dezvoltare și relații comunitare**

1. Relația cu părinții la nivel de clasă și de unitate de învățământ a fost asigurată prin structurile reprezentative ale părinților, prin activitatea curentă a diriginților și prin activitățile dedicate organizate de psihologul școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții la nivel de clasă și de unitate, consultații pe probleme specifice (evaluări/examene naționale, concursuri, admiteri), precum și cursuri speciale („școli”) pentru părinți prin grija psihologului școlar pe teme de interes și de actualitate (violența în școală și în familie, orientarea școlară și profesională, consumul de droguri și alcool etc.). Reprezentanții părinților în Consiliul de administrație au fost prezenți la majoritatea întâlnirilor și s-au implicat efectiv în rezolvarea problemelor școlii.

2. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Sibiu. În cooperare cu administrația publică locală și prin implicarea efectivă a reprezentanților acesteia în Consiliul de administrație a fost posibilă atât asigurarea expertizei profesionale pe toate problemele de finanțare și administrare a unității de învățământ, cât și sprijinul nemijlocit în rezolvarea unor priorități importante privind dezvoltarea bazei materiale a Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”.

3. Partenerii tradiționali ai Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” la nivelul comunității locale din Sibiu sunt Asociațiunea ASTRA și Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu. În baza protocoalelor de colaborare încheiate, au fost organizate în cooperare Concursul Interjudețean de Matematică „Gheorghe Lazăr”, concursul „Gheorghe Lazăr Junior”, concursul „Aurel Vlaicu”, Zilele Porților Deschise, precum și simpozioane și sesiuni de comunicări de interes pentru elevi și profesori.

4. În cadrul practicii în firme organizată în acest an în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun”, cu scopul de a sprijini orientarea școlară și profesională a elevilor claselor a XI-a, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” a încheiat protocoale de colaborare cu destinație specială cu peste 40 de firme și instituții din Sibiu.

5. În perioada anului școlar 2014/2015, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” a desfășurat activități specifice, conform obiectivelor și planificărilor agreate cu partenerii externi, în cadrul următoarelor proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale:

- 1) Proiectul „*RITM – Repere Inter- și Transdisciplinare Moderne*” aprobat cu indicativul 2014-1-RO01-KA101-000078 în cadrul programului *Erasmus+*, Acțiunea cheie 1;
- 2) Proiectul „*YES! Young European Scribes*” aprobat cu indicativul 2014-1-ES01-KA201-004720\_3 în cadrul programului *Erasmus+*, Acțiunea cheie 2;
- 3) Proiectul „*Young Voices in the European Democracies*” aprobat cu indicativul 2014-1-TR01-KA201-013069\_5 în cadrul programului *Erasmus+*, Acțiunea cheie 2.

Activitățile Centrului de Testare Acreditat ECDL (European Computer Driving Licence), precum și un număr important de mini-proiecte implicând în principal comunicare electronică și activități la clasă au contribuit de asemenea la extinderea dimensiunii europene în activitatea educațională desfășurată la Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”.

**Director,**

**Prof. dr. Gabriel Octavian Negrea**