

**Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională**  
**Colegiul Național „Ghe. Lazăr” Sibiu**  
Cabinetul de Asistență Psihopedagogică, Consiliere Școlară și Vocațională  
Prof. psiholog dr.Valeria Ecaterina Purcia

**Vizat, CJRAE**  
Director,  
prof. psih.Daniela Moldovan

**Vizat, CJAPP**  
Coordonator,  
prof. psih. Simona Cîmpean

**Vizat CNGL,**  
Director,  
prof. Gabriel Octavian Negrea

## **VIOLENȚA NU ESTE O SOLUȚIE !**

### **PROGRAM DE PREVENȚIE A VIOLENȚEI ȘI AGRESIVITĂȚII ÎN ȘCOALĂ**

(the Bullyng Prevention Program)  
Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj Napoca  
Institutul de Cercetări Socio-Umane Integrative  
**An școlar 2010-2011**

#### **1.Argument**

Violența în mediul școlar este un fenomen destul de complex, cu o diversitate de forme de manifestare care justifică folosirea terminologiei specializate: astfel școala este spațiul de manifestare a conflictului între copii și între adulți-copii, iar raporturile de forță sau planul în care se consumă conduitele ofensive (verbal, acțional, simbolic) sunt variabile importante în înțelegerea fenomenului. De aceea când vom folosi noțiunea mai generală de „violență” vom desemna orice comportament al cărui scop este prejudicierea sau distrugerea victimelor.

O cunoaștere în profunzime a dificultăților curente sau potențiale cu care se confruntă elevii, cadrele didactice sau echipa managerială a școlii în ceea ce privește fenomenul de violență este o condiție esențială pentru dezvoltarea unor măsuri de intervenție adecvate.

Sintagma “bullyng” definește un comportament agresiv sau de vătămare intenționată care se manifestă în mod repetat în timp și care apare în cadrul unei relații interpersonale caracterizate printr-un decalaj al forței fizice. Acest comportament apare în lipsa unei provocări și este considerat un “per abuse” (abuz al celor din grupul de apartenență). Cercetările arată că acest tip de comportament nu este izolat, ci reprezintă mai degrabă începutul unui patern de comportament disocial și antisocial. Elevii (în special băieții) care îi agresează pe ceilalți, vor manifesta comportamente cum sunt: vandalismul, chiulul de la școală, consumul de droguri. De aceea, este importantă reducerea substanțială a actelor de agresiune atât ale băieților cât și ale fetelor, scăderea comportamentului antisocial, îmbunătățirea semnificativă a “climatului social” al școlii.

Acest proiect are rolul de a sprijini cadrele didactice, elevii și părinții acestora în combaterea violenței sub orice formă de manifestare a acesteia.

## 2. Descrierea programului

### Tipul programului:

Conform criteriilor Centrului de Studiu și Prevenire a Violenței S.U.A. este un program Blueprint\*, iar conform criteriilor American Federation of Teachers este un program “promițător” (promising program\*\*).

### Scopul programului:

Acest program vizează intervenții universale în vederea reducerii și prevenției comportamentelor violente.

Premisa primară a acestui program este să împiedice dezvoltarea modalităților de comportament antisocial și să redirecționeze prosocial comportamentul elevului.

### Obiective:

- Cunoașterea și identificarea fenomenelor de violență din școală și a cauzelor care le generează prin aplicarea instrumentelor specifice (chestionare, ghiduri de interviu, anchete de familie);
- Elaborarea unei strategii de prevenire și combatere a violenței la nivelul școlii, adaptată contextului specific în care aceasta își desfășoară activitatea .
- Realizarea unei comunicări eficiente în cadrul școlii între cadre didactice, elevi și părinții copiilor cu privire la problematica violenței.
- Accesul elevilor și părinților la informațiile legate de problematica violenței școlare/violenței în societate .
- Realizarea unui parteneriat cu poliția comunitară locală prin derularea unor activități comune de combatere a violenței în școală și a delincvenței juvenile.

### Grupul țintă:

Programul este conceput pentru școala elementară, gimnazială și liceu. În cadrul programului participă toți elevii școlii, în funcție de potențialul de risc identificat.

### Durata:

Anul școlar 2010-2011

### Mijloace:

- Identificarea timpurie a elevilor cu potențial violent prin implicarea cadrelor didactice și a personalului ( aplicare chestionare).
- Responsabilizarea elevilor cu comportament violent prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ.
- Elaborarea și derularea unor programe de asistență pentru elevi prin care să se urmărească: conștientizarea consecințelor actelor de violență, prevenirea apariției dispozițiilor afective negative, ameliorarea imaginii de sine, dezvoltarea autonomiei, autocontrolului.
- Includerea temei violenței pe agendele întâlnirilor formale ale școlii.

### Evaluarea:

- portofoliu ● raport final de activitate ● produsele activității
- rapoarte ale Comisiei de Prevenire și Combatere a Violenței Școlare

## Plan operațional de acțiune

Componentele programului sunt aplicate la trei nivele: în cadrul școlii, la nivel de clasă și nivel individual.

Componenta	Obiective operaționale	Activitate desfășurată	Durata	Strategii evaluative
La nivelul școlii,	Evaluarea naturii și prevalența agresivității din școală	Toți elevii completează un chestionar anonim	octombrie – decembrie	Rezultate chestionare
La nivel de clasă	Stabilirea și aplicarea unor reguli clare împotriva agresivității în interiorul clasei	Stabilirea unor întâlniri regulate cu toți elevii clasei pe această temă.	ianuarie – martie	Observația directă Produsele activității (set de reguli)
La nivel individual	Managementul agresivității	consiliere psihopedagogică	aprilie – iunie	Rapoarte ale Comisiei de prevenire și combatere a violenței școlare

### REZULTATE AȘTEPTATE:

Reducerea substanțială a actelor de agresiune atât ale băieților cât și ale fetelor, scăderea comportamentului antisocial, îmbunătățirea semnificativă a “climatului social” al școlii.

\* Programele Blueprint au demonstrat un succes inițial în prevenția delicvenței și a violenței și stabilesc efecte pe termen lung care pot fi generalizate în mod natural.

\*\* Programe prin a căror aplicare integrală se optimizează rezultatele elevilor prin focalizarea pe disciplină și prevenția violenței.

Bibliografie:

<http://articole.famouswhy.ro>